



## **CONVOCATORIA PARA EL INGRESO A LA MAESTRÍA EN COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS 2024, DEL INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA (ILCE), ORGANISMO INTERNACIONAL CON SEDE EN MÉXICO.**

El Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), Organismo Internacional con sede en México, en uso de las atribuciones legales que le concede su convenio de creación como organismo internacional, su acuerdo de sede, así como los respectivos Decretos de promulgación de ambos Tratados Internacionales y el registro del Programa de Estudios ante la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública del Gobierno de México,

### **CONVOCA**

A las y los interesados en cursar la Maestría en Comunicación y Tecnologías Educativas, edición 2024 conforme a las siguientes bases:

La Maestría en Comunicación y Tecnologías Educativas es un programa académico que evoluciona junto con las transformaciones de la sociedad. Sintetiza y materializa una tradición de más de 40 años de impulso a la formación de tecnólogas y tecnólogos educativos, quienes, después de graduarse, potencian sus competencias en materia de comunicación, sustentada en el uso de nuevas tecnologías, lo que les habilita para generar transformaciones positivas de su entorno económico y social.

Al integrar su larga tradición educativa con los conceptos y las técnicas modernas a favor de los procesos de enseñanza aprendizaje, el objetivo central de la Maestría en Comunicación y Tecnologías Educativas es formar, de manera integral, especialistas en ambas disciplinas, que sean capaces de diseñar, estructurar y poner en marcha proyectos que mejoren los diversos procesos formativos en distintos ámbitos profesionales, valiéndose de la metodología para la investigación científica y haciendo un uso crítico y reflexivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), para alcanzar la dimensión de las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) con el objetivo de trascender al nivel de las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP), bajo la premisa de que sólo al alcanzar este último nivel es posible que las y los estudiantes se conviertan en agentes de cambio tanto en sus comunidades como al interior de sus centros de trabajo.

### **Perfiles de ingreso**

Docentes de todos los niveles educativos y personas egresadas de Escuelas Normales, Licenciaturas en Pedagogía, Ciencias de la Educación, y en Tecnologías de la Información y la Comunicación, que tengan un claro interés por el empleo de la tecnología para favorecer su práctica diaria en beneficio de su comunidad estudiantil y/o de su entorno laboral.



Profesionistas provenientes de disciplinas distintas a la educativa, aunque afines a éstas, y que trabajan en instituciones donde se operan procesos formativos, sin necesariamente ejercer la docencia, pero que comparten el interés por la tecnología aplicada a la educación. Profesionistas de otras disciplinas académicas, que posean un alto interés y sólido compromiso por incursionar y profundizar en la comunicación y las tecnologías educativas.

## Perfiles de egreso

Si bien esta maestría es profesionalizante, al mismo tiempo coloca el énfasis en la investigación científica; está diseñada para dotar a quienes la cursen, de conocimientos teóricos y metodológicos, de competencias a nivel práctico y de un pensamiento crítico, que les faculta para identificar problemas complejos en los procesos de enseñanza- aprendizaje; para diseñar y desarrollar propuestas de solución bien estructuradas a partir del uso de metodologías de investigación científica, mediadas por el uso reflexivo de las TIC, de las TAC y de las TEP, con un enfoque de transformación social para su implementación y evaluación de sus resultados.

Quienes egresen serán capaces de:

Titularse desarrollando un trabajo recepcional con enfoque totalmente profesionalizante, denominado: Informe Académico por Experiencia Profesional. En este documento se debe identificar una situación problemática concreta con objeto de proponer variadas propuestas de solución. Deberá partir de un análisis del contexto y se sustentará en diversas teorías tecnopedagógicas que propicien el proceso reflexivo y crítico.

Elaborar a lo largo del recorrido académico de la maestría, un proyecto de investigación científica como requisito para poder titularse en la modalidad de Tesis.

Adquirir una sólida base en el conocimiento y aplicación de disímiles teorías tecnopedagógicas que respaldará y actualizará su ejercicio profesional cotidiano en distintos campos laborales y del conocimiento.

Reflexionar de manera crítica y propositiva sobre el uso de las nuevas herramientas tecnológicas y de los novedosos conceptos de la comunicación, para favorecer una verdadera apropiación encaminada al empoderamiento de estudiantes, maestras y maestros, comunidades e integrantes de los centros de trabajo.

Aplicar los conocimientos sobre comunicación educativa con un enfoque de narrativas digitales *crossmedia* y *transmedia*, con el fin elegir herramientas comunicativas (radio, video, *podcast*, aplicaciones móviles, televisión, internet, etc.) de manera apropiada e interrelacionada, para sustentar tanto su elección mediática como su mensaje a transmitir.

Implementar objetos de aprendizaje haciendo uso de las nuevas tecnologías y los conceptos sobre comunicación educativa, considerando el fundamento teórico, el contexto de aplicación, la pertinencia y su impacto social.



## Modelo de impartición en línea y duración

Puesto que este programa académico está pensado para personas que, en su mayoría, trabajan, sea como maestras y maestros frente a grupo, o con personas directivas y autoridades de instituciones educativas, esta Maestría se imparte en Modalidad no escolarizada, específicamente, en línea, aunque se brindará la posibilidad, a quienes lo deseen, de acudir a sesiones opcionales de manera presencial en las instalaciones del ILCE.

Por consecuencia, la mayor parte de la actividad formativa se realiza dentro de la plataforma educativa del ILCE, esto es, de manera asincrónica. La duración del programa es de 27 meses. Se cursa un propedéutico y cuatro módulos en veinte semanas cada uno de éstos. Cada módulo está compuesto por cuatro asignaturas; y, cada asignatura se cubre en cinco semanas.

La Coordinación de Posgrado del ILCE es el área encargada de su impartición. La atención a las y los estudiantes se apoya de manera sólida en la tutoría a distancia y en el estudio independiente mediado por la tecnología, lo que identifica el trabajo asincrónico. Según el *Modelo ILCE*, también hay espacio para el trabajo sincrónico mediante sesiones en vivo vía Zoom-ILCE; con la finalidad de que el alumnado participe en algunas actividades académicas grupales, lo que fomentará el sentido de integración entre la comunidad estudiantil y quienes fungen como los especialistas que imparten la cátedra.

Se requieren entre 10 y 18 horas semanales para completar las actividades académicas. La labor del docente consiste en acompañar al estudiante a lo largo de su trabajo formativo. Para ello, entre otras acciones, prestará atención al desarrollo de su tarea en la plataforma, evaluará y retroalimentará sus actividades, agregará contenido adicional a la plataforma y promoverá la interacción estudiante-docente valiéndose de sus propias estrategias.

## Diseño del plan de estudios

La Maestría está diseñada para durar 27 meses. Se inicia con un propedéutico, seguido de 4 módulos. Cada uno de los módulos se cursa en 5 meses (20 semanas) y están integrados, a su vez, por 4 asignaturas cada uno, cuya duración es de 5 semanas.

Dichos módulos se diseñaron mediante una orientación hacia la práctica que permita devolver a la sociedad los conocimientos adquiridos, ya sea en centros de trabajo o comunidades, por lo que será necesario que exista un grupo de destinatarios finales de cada proyecto de investigación encargado como producto entregable.

Todo el contenido que se relaciona con la actividad asincrónica se aloja en la plataforma Moodle- ILCE, para desarrollar las diferentes actividades de aprendizaje. Dentro de esta plataforma se hallan los recursos didácticos que apoyan el proceso de aprendizaje a distancia. Asimismo, se encuentran los videos, las tareas dirigidas, los trabajos colaborativos, los recursos digitales interactivos y foros, entre otros elementos didácticos.



## Mapa curricular

El mapa curricular a cursar se muestra en la siguiente tabla y se explica a continuación:

Módulo	Nombre del módulo	Asignatura
Propedéutico	Diplomado en Investigación Aplicada a Tecnologías Educativas	Investigación Aplicada a Tecnologías Educativas
Módulo1	Entornos Inmersos de E-Aprendizaje	Herramientas Digitales y Comunidades Virtuales de Aprendizaje
		Creación de Objetos Digitales de Aprendizaje
		Taller de Investigación Aplicada I
		Desarrollo de Proyectos de Intervención I
Módulo2	Convergencia Digital Mediática Educativa	Escenarios Mediáticos Actuales para la Comunicación Educativa del Futuro
		Análisis y Evaluación Crítica sobre Apps y Herramientas TIC Educativas
		Taller de Investigación Aplicada II
		Desarrollo de Proyectos de Intervención II
Módulo3	Gamificación	Gamificación: Diseño Innovador y Creativa de Proyectos de Comunicación Educativa
		Estrategias y Técnicas Comunicativas de Creación y Participación Conectada con Programación
		Taller de Investigación Aplicada III
		Desarrollo de Proyectos de Intervención III
Módulo4	Diseño de Proyectos Audiovisuales Interactivos	Diseño de Proyectos de Contenidos Creativos eInnovadores con Estrategias <i>Crossmedia</i> y Narrativas Interactivas <i>Transmedia</i>
		Escritura y Guionismo de Contenidos y Formatos con Narrativas Interactivas
		Taller de Investigación Aplicada IV
		Desarrollo de Proyectos de Intervención IV

El plan curricular es fijo, lo cual significa que todas las asignaturas están definidas. No se consideran asignaturas optativas. Como se puede observar en el Mapa Curricular, la Maestría se inicia con el Módulo Propedéutico, llamado “Diplomado de Investigación Aplicada a Tecnología Educativa”. Posterior a este, se cursan cuatro módulos, cada uno de los cuales es nombrado en el eje temático que articula cuatro asignaturas.

Así pues, cada uno de los módulos está estructurado de la siguiente manera:

Dos asignaturas relacionadas con el eje temático que las articula. Duran 5 semanas cada una, por lo que el total de estas 2 es de 10 semanas. En estas asignaturas se concentra el perfil profesionalizante.

Un taller de investigación aplicada (5 semanas). Este taller constituye el componente de investigación.

Una asignatura destinada al diseño y desarrollo de proyectos de intervención en instituciones (5 semanas). Dicha asignatura es un punto de convergencia entre la naturaleza profesionalizante y el componente de investigación.

En ese trayecto formativo se obtienen al mismo tiempo 2 Diplomados, sin costo extra: Investigación Aplicada a Tecnología Educativa y Gamificación.

### **Propedéutico “Diplomado de Investigación Aplicada a Tecnología Educativa”.**

Las y los aspirantes deben cursar previamente un módulo propedéutico con el fin de introducirse en temas básicos de metodología de investigación. Por tanto, este módulo inicial se presenta como un Diplomado de Investigación Aplicada a Tecnología Educativa. Su finalidad es dotar a las y los estudiantes de herramientas conceptuales y metodológicas para que desarrollen una tesis durante cuatro ejes temáticos que completan la duración total del Programa. No obstante, la tesis no es obligatoria, dado que también es posible la titulación por Informe Académico por Experiencia Profesional, o en su caso, por créditos de Doctorado. A pesar de la no obligatoriedad de la tesis para titularse, se pretende aportar a los educandos de una impronta metodológica de investigación en sentido riguroso, para enriquecer a las y los estudiantes con una identidad como científicos sociales. Como un valor agregado, una vez concluido el Módulo Propedéutico, quienes lo cursen satisfactoriamente obtendrán el diploma correspondiente por haber cursado el “Diplomado de Investigación Aplicada a Tecnología Educativa”, así como posteriormente el “Diplomado en Gamificación”.

### **Obtención del grado**

Todo estudiante que haya cursado los módulos de manera satisfactoria podrá optar por las siguientes tres opciones de titulación:

- Tesis

Por su componente de investigación, se trata de un documento escrito y regulado por la metodología de investigación científica, por medio del cual se someten a validación empírica diversos postulados teóricos que versan, principalmente,



sobre la manera en que, tanto la tecnología como la comunicación pueden mejorar procesos formativos en todos los ámbitos. El enfoque de investigación es el que corresponde a la ciencia aplicada, pero sustentada en un adecuado planteamiento del problema, en un marco contextual, conceptual y teórico, así como en un diseño metodológico coherente y pertinente.

De manera general, se espera que los estudiantes configuren diagnósticos mediante el uso adecuado de instrumentos de investigación, contruidos y calibrados, para que, con base en esos diagnósticos, se diseñen proyectos mediados por tecnología, de tal suerte que se implementen de forma adecuada, lo que permitirá la valoración de dicha implementación. El documento deberá componerse de un mínimo de 80 cuartillas y un máximo de 120. Para ello, se proporciona a las y los estudiantes una estructura de tesis, según los requerimientos del ILCE.

- Informe académico por experiencia profesional

Por su naturaleza profesionalizante, este es un tipo de trabajo recepcional más accesible, aunque no menos riguroso, pues de la tesis únicamente conserva tres elementos: el planteamiento del problema, el marco contextual y el marco teórico. En ese sentido, esta opción mantiene la necesidad de fundamentar toda práctica educativa en la identificación de una situación concreta para proponer diversas alternativas de solución. Igualmente, deberá partir del análisis del contexto y sustentar el trabajo en teorías tecnopedagógicas que propicien el proceso reflexivo y crítico.

De manera esencial, lo que se pretende en esta modalidad es que las y los estudiantes redacten un texto documentando sobre cómo se aplicaron en su ámbito laboral los conocimientos y las herramientas adquiridas durante la Maestría. El documento deberá comprender un mínimo de 50 cuartillas y un máximo de 70. Para tal objeto, se proporciona a las y los estudiantes una estructura de informe académico por experiencia profesional, según los requerimientos del ILCE.

- Créditos de Doctorado

Esta modalidad consiste en acreditar el 50% del Programa de Doctorado. Los estudiantes que elijan esta opción de titulación deberán de cubrir los siguientes requisitos:  
Acreditar el 50% del Programa Académico de Doctorado con un promedio mínimo de 8.  
No haber obtenido, hasta el momento, una calificación reprobatoria en ninguna de las unidades de aprendizaje del Programa de Doctorado.



### Requisitos:

1. Acta de nacimiento o documento equivalente
2. INE o Documento Nacional de Identidad
3. CURP, Registro Nacional de Personas o documento similar
4. Certificado de licenciatura o de estudios equivalentes
5. Título de licenciatura u homólogo
6. Cédula profesional o registro del título

Una vez cargados todos los documentos, el siguiente paso es el pago de la primera mensualidad.

Cuota de recuperación: Los primeros 3 meses consisten en un Propedéutico cuya inversión es de \$12,000.00 (pesos mexicanos) divididos en 3 pagos mensuales. Por tanto, el primer pago es de \$4,000.00 (pesos mexicanos).

El resto del programa se paga en 24 mensualidades de \$4,000.00 (pesos mexicanos).

No hay cuotas de inscripción ni reinscripción.

### Inicio de clases

Inicio de clases (apertura de plataforma de estudios): Julio 2024.

Los accesos de usuario y contraseña a la plataforma de estudios se entregan automáticamente después de haber realizado el pago de la primera mensualidad. En ese momento se concreta la inscripción formal.



## Contacto

Correo electrónico: [informes.posgrados@ilce.edu.mx](mailto:informes.posgrados@ilce.edu.mx)

Página Web: [www.ilce.edu.mx/index.php/coordinacion-de-posgrado/maestrias](http://www.ilce.edu.mx/index.php/coordinacion-de-posgrado/maestrias)

WhatsApp: +52 1 55 6631 9797

Teléfonos: 55 5020 6500. Exts. 2600, 2346 y 1338

Horario de atención: 9:00 a 18:00h.

Coordinación:  
Coordinación de Posgrado del ILCE

Dirección General  
Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa

(ILCE)

